**Пояснительная записка**

Формирование разносторонне развитой личности - сложная задача. Преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет и умение правильно принимать решения.

Шахматы, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта.

О социальной значимости шахмат, их мировой популярности сложно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы - не только игра, доставляющая детям много радости, но и действенное эффективное средство их умственного развития.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга и самовыражение.

Однако. Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе.

**Цель программы:**

Организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся. Формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматах.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач.

Обучающие:

-познакомить с историей шахмат;

-дать учащимся теоретические знания по шахматной игре.

Воспитывающие:

-привить любовь к шахматам;

-научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них.

**Основные задачи программы.**

Систематизировать подходы к изучению шахматной игры.

Сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных созданием, получением, обработкой, интерпретацией, хранением информации по теории шахматной игры.

Показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры.

Сформировать практический навык игры.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Программа предусматривает 18 часов в неделю. В объединение принимаются все желающие.

**Планируемые результаты.**

К концу обучения учащиеся должны знать:

1. Шахматные термины.
2. Название шахматных фигур.
3. Шахматные правила.
4. Обозначения горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
5. Ценность шахматных фигур.
6. Термины - дебют, миттель, шпиль, эндшпиль.
7. Ориентироваться на шахматной доске.

**Актуальность программы.**

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся. Удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлено многими причинами: рост нервно – эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

**Тематическое содержание курса.**

**Первый год обучения.**

**Сентябрь.**

Урок-1. Ознакомление. История шахмат.

Урок-2. Шахматная доска. Белые и черные.

Вертикаль шахматных фигур.

**Октябрь.**

Урок-1. Как ходит слон.

Урок -2. Сила ферзя.

Урок-3. Конь. Ходы.

Урок-4. Необычные прыжки.

Урок-5. Закрепление темы.

Урок-6. Чтение и запись в шахматах.

Урок-7. Пешечные ходы с взятием.

Урок-8. Ходы всех остальных фигур с взятием.

Урок-9. Рокировка.

**Ноябрь.**

Урок-1. Завершение игры. Выигрыши и проигрыши.

Урок-2. Мат. Цель игры.

Урок-3. Примеры мата.

Урок-4. Король и ферзь против короля.

Урок-5. Король и ладья против короля.

Урок-6. Загнать короля в угол.

Урок-7. Защита в шахматах.

**Декабрь.**

Урок-1. Нападение в шахматах.

Урок-2. Связка с ладьей, слоном, ферзём.

Урок-3. Связка слоном.

Урок-4. Связка с ладьёй.

Урок-5. Связка с ферзём.

Урок-6. Двойной удар.

Урок-7. Вскрытый шах.

Урок-8. Двойной шах.

Урок-9. Повторение.

**Январь.**

Урок-1. В погоне за королем.

Урок-2. Думай о защите.

Урок-3. Многоразовый ход одной фигурой.

Урок-4. Голый король.

Урок-5. Советы для атаки.

Урок-6. Советы для защиты.

**Февраль.**

Урок-1. Куда бежать королю?

Урок-2. Спертый мат.

Урок-3. Упражнения и тесты.

Урок-4. Повтор пройденного.

Урок-5. Роль короля на доске.

Урок-6. Розыграть игру короля на доске.

Урок-7. Когда меньшее количество фигур равно большему.

Урок-8. Относительная стоимость фигур.

**Март.**

Урок-1. Дебют (начало игры).

Урок-2. Минттельшпиль (середина игры).

Урок-3. Эндшпиль (конец игры).

Урок-4. Как начинать дебют.

Урок-5. Центр. Его значение.

Урок-6. Демаркационная линия.

Урок-7. Повтор и упражнения.

Урок-8. Упражнения на память.

**Апрель.**

Урок-1. Вилка.

Урок-2. Пешечные вилки.

Урок-3. Коневая вилка.

Урок-4. Слоновая вилка.

Урок-5.Ладейная вилка.

Урок-6. Вилка ферзем.

Урок-7. Вилка королем.

Урок-8. Повторение.

Урок-9. Закрепление. Упражнение.

**Май.**

Урок-1. Кто же лучше слон или конь?

Урок-2.Преимущество двух слонов.

Урок-3. Бешенный конь.

Урок-4. Бешенная ладья.

Урок-5. «Разноцветные слоны».

Урок-6.Пешки одной цепью.

Урок-7. Висячая пешка.

Урок-8. Сдвоенные пешки.

**Тематическое содержание курса.**

**Второй год обучения.**

**Сентябрь.**

Урок-1. Повторение и закрепление пройденных материалов.

Урок-2. Известные личности в шахматах и их вклад в мировые шахматы.

Урок-3. Как развивать память?

Урок-4. Постоянные тренировки без соперника.

Урок-5. Тренировочные игры с соперником.

Урок-6. Какие выбрать шахматы для серьезной игры?

**Октябрь.**

Урок-1. Ценность фигур.

Урок-2. Достижение материального перевеса.

Урок-3. Способы защиты.

Урок-4. Защита атакованной фигуры другой своей фигурой.

Урок-5. Разборы сыгранных партий.

Урок-6.Умение видеть угрозы партнера.

**Ноябрь.**

Урок-1. Усвоить технику матования.

Урок-2. Умение матовать ферзём и королём.

Урок-3. Умение матовать двумя ладьями.

Урок-4. Умение находить неожиданные ходы.

Урок-5. Умение реализовать преимущества.

Урок-6. Разыгрывать до конца свои партии.

**Декабрь.**

Урок-1. История мировых и русских шахматистов.

Урок-2. Владение элементами шахматной тактики.

Урок-3. «Завлечение» тяжёлых фигур.

Урок-4. «Отвлечение».

Урок-5. Уничтожение защиты.

Урок-6. Спертый мат.

**Январь.**

Урок-1. Разыграть эндшпили.

Урок-2. Разыграть пешечные эндшпили.

Урок-3. Разыграть ладейные эндшпили.

Урок-4. Легкофигурные эндшпили.

Урок-5. Уметь воспользоваться ошибками соперника.

Урок-6. Знать теоретические позиции.

**Февраль.**

Урок-1. Особенности шахматной борьбы.

Урок-2. Позиция.

Урок-3. Своевременная атака.

Урок-4. Своевременная защита.

Урок-5. Запоздалая атака.

Урок-6. Активность важный принцип.

**Март.**

Урок-1. Дебютные ловушки.

Урок-2. Основные цели дебюта.

Урок-3. Быстрое развитие фигур.

Урок-4. Полезные и опрометчивые шаги.

Урок-5. Сочетание приёмов нападения.

Урок-6. Центры открытые, закрытые.

**Апрель.**

Урок-1. Курс шахматных окончаний.

Урок-2. Правило квадрата.

Урок-3. Пешечные окончания.

Урок-4. Учебные партии.

Урок-5. Известные партии чемпионов.

Урок-6. Король гуляет по полю.

Урок-7. Занятие по защите короля.

**Май.**

Урок-1. Повтор и закрепление пройденных материалов.

Урок-2. Контрольные упражнения.

Урок-3. Быстрые шахматы. Правила.

Урок-4. Маленький турнир.

Урок-5. Выявление сильных, преуспевающих игроков.

**Учебно-тематический план**

**Первый года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество**  **теория** | **Часов**  **практика** |
| 1 | История шахмат | 2 | 8 |
| 2 | Движение фигур на доске | 4 | 10 |
| 3 | Нападение в шахматах | 4 | 10 |
| 4 | Использование сил фигур | 2 | 10 |
| 5 | Защита в шахматах | 2 | 10 |
| 6 | Роль короля на доске | 4 | 8 |
| 7 | Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль | 2 | 10 |
| 8 | Ловушки на доске | 4 | 10 |
| 9 | Тактика игры | 2 | 10 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Итого | 144 ч | |

**Учебно-тематический план**

**Второй года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество**  **теория** | **Часов**  **практика** |
| 1 | Повтор пройденного материала | 2 | 12 |
| 2 | Постоянные тренировки | 4 | 14 |
| 3 | Ценности фигур | 4 | 12 |
| 4 | Усвоение техники матования | 6 | 10 |
| 5 | Элементы шахматной тактики | 6 | 16 |
| 6 | Спертый мат | 6 | 12 |
| 7 | Разыграть эндшпили | 6 | 14 |
| 8 | Особенности шахматной борьбы | 6 | 12 |
| 9 | Дебютные ловушки | 6 | 14 |
| 10 | Курс шахматных окончаний | 4 | 12 |
| 11 | Учебные партии | 4 | 18 |
| 12 | Контрольные упражнения | 2 | 14 |
|  |  | 216 ч | |

**Календарно - тематический план на 2020-2021г.**

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел учебного курса** | **Количество**  **занятий на**  **изучение раздела** | | **Примерная дата**  **начала и**  **окончания**  **изучения раздела** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Повтор пройденного м. | 2 | 12 | 07.09-21.09. |
| 2 | Постоянные тренировки | 4 | 14 | 22.09-12.10. |
| 3 | Ценности фигур | 4 | 12 | 13.10-28.10. |
| 4 | Усвоение техники матования | 6 | 10 | 02.11-17.11. |
| 5 | Элементы шахматной тактики | 6 | 16 | 18.11-15.12. |
| 6 | Спертый мат | 6 | 12 | 16.12-12.01. |
| 7 | Разыграть эндшпили | 6 | 14 | 13.01-03.02. |
| 8 | Шахматная тактика | 6 | 12 | 08.02-24.02. |
| 9 | Дебютные ловушки | 6 | 14 | 01.03-22.03. |
| 10 | Курс шахматных окончаний | 4 | 12 | 23.03-07.04. |
| 11 | Учебные партии | 4 | 18 | 12.04-04.05. |
| 12 | Контрольные упражнения | 2 | 14 | 11.05- 26.05. |
|  | Итого |  | 216 | |

**Список литературы:**

1. Петрушина Н. М**. «Шахматный учебник для детей».**- Ростов - на Дону. Издательство «Феникс», 2016.
2. Костров В.В. **«Шахматный решебник».** Развлечение – СПб. Издательский дом «Литература», 2013.
3. Калиниченко Н. М. **«Книга начинающего шахматиста».** - М Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008.
4. Капабланка Х. Р. **«Учебник шахматной игры».** – М.: Тера – Спорт. 2001.