МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Юный эколог»**

**Естественнонаучная направленность**

**возраст обучающихся 8-12 лет,**

**срок реализации программы- 2 года**

Автор-составитель:

**Атавова Рашия Хайбулаевна**

педагог дополнительного образования

с.Бабаюрт

2020г.

**Пояснительная записка**

В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Человек часть природа: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Младший школьный возраст - оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально - ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Причем формирование знаний у детей не являются самоцелью. Это лишь необходимое условие выработки эмоционально – нравственного действенного характера отношения к миру. Очевидно, что процесс развития экологической культуры не прост и длителен. Именно поэтому экологическое образование человека надо начинать с самого раннего возраста.

Воспитание экологической культуры одно из основных направлений общей стратеги воспитания.

Под экологической культурой понимают целостную систему включающую ряд элементов:

- систему экологических знаний (естественно – научных, ценностно – нормативных, практических);

- экологическое мышление;

- культура чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма);

- культуру экологически образованного поведения характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышлений и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально и нравственно. Нормы поведения в природе должны быть установлены каждым ребенком, как таблица умножения.

**Актуальность программы**

Актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации 20 века – воспитание экологической культуры. В условиях глубокого экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности. Во многих регионах страны принят закон «Об экологическом образовании», который ставит своей задачей создание системы непрерывного экологического образования, является основанием для разработки эффективных средств экологического образования.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа «Юный эколог» ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирования знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества человека;
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе;
3. Формирование экологических ценностных ориентаций в деятельности учащихся;
4. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, к природе живой и неживой;
5. Развитие способности формирования научных, нравственных и правовых суждений по вопросам, связанных с экологией;
6. Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических задач и проблем;
7. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охрана природного окружения;
8. Развитие потребности в необходимости решения экологических проблем, доступных младшим школьника;
9. Развития потребности в ведении здорового образа жизни и стремления к активной практической природоохранной деятельности.

**Ожидаемый результат к концу изучения программы**

***1- й год обучения.***

В ходе реализации программы учащихся должны знать:

1. Основные понятия курса.
2. Что такое экология? Наука о доме.
3. Сезонные изменения в природе.
4. Любить и знать свой край.
5. Причины исчезновения растений Красной книги.
6. Охраняемые и редкие растения и животные Дагестана.
7. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.
8. Гигиена одежды, питание и здоровье человека.
9. Зимующие птицы Дагестана.
10. Влияние комнатных растений на здоровье человека.
11. Значение воды в жизни организмов.
12. Целебные свойства ягод и фруктов.

***1 –й год обучения.***

Должны уметь:

1. Объяснять роль человека в охране растительного и животного мира.
2. Составлять экологические знаки.
3. Определять деревья.
4. Изготовлять кормушки для птиц.
5. Работать с определителем комнатных растений.
6. Ухаживать и хранить лекарственные растения.
7. Собирать и хранить лекарственные растения.
8. Сажать молодые деревья.

**Требования к обучающимся**

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

1. Секреты живой и неживой природы.
2. Условия необходимые для жизни растений и животных села.
3. Нравственные правила обращения с объектом природы.

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

1. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
2. Оказывать помощь птицам в зимнее время.
3. Эстетически, эмоционально – нравственно относится к природе.

**Ожидаемый результат к концу изучения программы**

***2 – й год обучения***

В ходе реализации программы учащиеся должны знать:

1. Основные понятия курса.
2. Характерные признаки времен года.
3. Различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных.
4. Необходимость заботливого и уважительного отношения к окружающей среде.
5. Ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе.
6. Связь между состоянием природы и здоровьем человека.
7. Способы сохранения окружающей природы.

***2 – й год обучения***

Должны уметь:

1. Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя.
2. Делать заключения на основе наблюдений.
3. Работать индивидуально и в группе.
4. Отстаивать свою точку зрения.
5. Осуществлять уход за комнатными растениями.
6. Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений.
7. Изготовлять экологические памятки.
8. Устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения.
9. Выделять связи птиц с жизнью человека.
10. Объяснять отрицательное влияние человека в лесу.
11. Пояснять значение растений в жизни человека.
12. Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, рисунков.

**Результативность**

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик:

* В конце каждого учебного года проводится тестирование и анкетирование учащихся и родителей по изучению удовлетворенности;
* В течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей.

Формами подведения итогов выступают ежегодные традиционные экологические праздники и мероприятия («День птиц», «День Земли»), традиционные акции («Покормите птиц зимой», «Первоцветы»).

Проводятся выставки поделок из природного материала, выставки рисунков, фотографий. Экскурсии, участие в экологических акциях, конкурсы.

Программа обучения «Юный эколог» рассчитана на 2 года обучения.

1-й год обучения 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 2часа.

2-й год обучения 216 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий – 2 часа, с расчетом на самостоятельную творческую работу. Комплектование групп рекомендуется проводить с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Учебно-тематический план 1-го года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел**  **Тема занятий** | **Всего**  **часов** | **Теория** | **Практические занятия** | **Экскурсии** |
| **1.** | **Введение.** | **4** | **2** | **2** |  |
| 1.1 | Давайте знакомиться. Что такое экология? | 2 | 2 |  |  |
| 1.2 | Составление экологических знаков. | 2 |  | 2 |  |
| **2** | **Осенние явления в природе.** | **16** | **6** | **8** | **2** |
| 2.1 | Листопад. | 4 | 2 |  | 2 |
| 2.2 | Осенние одежды. | 2 |  | 2 |  |
| 2.3 | Осенний город. | 2 | 2 |  |  |
| 2.4 | Советы грибника. | 2 | 2 |  |  |
| 2.5 | По грибы без лукошка. | 2 |  | 2 |  |
| 2.6 | Осенний праздник. | 4 |  | 4 |  |
| **3** | **Люби и знай свой край.** | **10** | **4** | **2** | **4** |
| 3.1 | Красота рядом с нами. | 4 |  |  | 4 |
| 3.2 | Причина исчезновения растений и животных. | 2 | 2 |  |  |
| 3.3 | По страницам красной книги. | 2 | 2 |  |  |
| 3.4 | Жалобная книга природы. | 2 |  | 2 |  |
| **4** | **Здоровье человека и окружающая среда.** | **14** | **8** | **6** |  |
| 4.1 | Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. | 2 | 2 |  |  |
| 4.2 | Я и мое здоровье. | 2 | 2 |  |  |
| 4.3 | Влияние социальной среды на здоровье человека. | 2 |  | 2 |  |
| 4.4 | Гигиена одежды и здоровье человека. | 2 | 2 |  |  |
| 4.5 | Закаливание в борьбе против вирусов. | 4 |  | 4 |  |
| 4.6 | Чистота- залог здоровья. | 2 | 2 |  |  |
| **5** | **Зимние явления в природе.** | **16** | **4** | **6** | **6** |
| 5.1 | Зимние портреты деревьев и кустарников. | 4 |  | 2 | 2 |
| 5.2 | Значение снежного покрова в жизни растений и животных. | 2 | 2 |  |  |
| 5.3 | Приспособленность растений и животных к жизни зимой. | 2 | 2 |  |  |
| 5.4 | Следы птиц на снегу. | 2 |  |  | 2 |
| 5.5 | Следы животных на снегу. | 2 |  |  | 2 |
| 5.6 | Экологический рейд. | 4 |  |  |  |
| **6** | **Птицы - наши друзья.** | **14** | **8** | **4** | **2** |
| 6.1 | Зимующие птицы. | 4 | 4 |  |  |
| 6.2 | Звездный час юного орнитолога. | 2 | 2 |  |  |
| 6.3 | Помоги птице. | 4 | 2 | 2 |  |
| 6.4 | Наблюдение за жизнью птиц. | 2 |  | 2 | 2 |
| **7** | **Комнатные растения.** | **16** | **8** | **6** | **2** |
| 7.1 | Экологическое значение комнатных птиц. | 2 | 2 |  |  |
| 7.2 | Как узнать в «лицо» зеленого друга? | 2 |  | 2 |  |
| 7.3 | Многообразие комнатных растений в школе. | 2 |  |  | 2 |
| 7.4 | Паспортизация комнатных растений. | 2 |  | 2 |  |
| 7.5 | Болезни растений. | 2 | 2 |  |  |
| 7.6 | Уход за комнатными растениями. | 2 |  | 2 |  |
| 7.7 | Растения и искусство. | 2 | 2 |  |  |
| 7.8 | Путешествия с комнатными растениями. | 2 | 2 |  |  |
| **8** | **Вода – чудо природы.** | **14** | **10** | **4** |  |
| 8.1 | Значение воды в жизни живых организмов. | 2 | 2 |  |  |
| 8.2 | Водоемы нашего края. | 2 |  | 2 |  |
| 8.3 | Экологические сказки о воде. | 2 |  | 2 |  |
| 8.4 | Водные растения нашего края. | 2 | 2 |  |  |
| 8.5 | Животные – обитатели водоемов. Жизнь за стеклянным берегом. | 2 | 2 |  |  |
| 8.6 | Морские обитатели среди растений и животных. | 2 | 2 |  |  |
| 8.7 | Знаешь ли ты водных животных? | 2 | 2 |  |  |
| **9** | **Планета насекомых.** | **14** | **11** | **3** |  |
| 9.1 | Из истории насекомых. | 2 | 2 |  |  |
| 9.2 | Жуки. | 2 | 1 | 1 |  |
| 9.3 | Бабочки. | 2 | 2 |  |  |
| 9.4 | Фабрика шелка. Тутовый шелкопряд. | 2 | 2 |  |  |
| 9.5 | Муравьиные тайны. | 2 | 2 |  |  |
| 9.6 | Насекомые просят о помощи. | 2 | 1 | 1 |  |
| 9.7 | Редкие и исчезающие насекомые. | 2 | 2 |  |  |
| **10** | **Зеленая аптека.** | **10** | **6** |  | **4** |
| 10.1 | История развития фитотерапии. | 2 | 2 |  |  |
| 10.2 | Плоды здоровья и копилка витаминов. | 2 | 2 |  |  |
| 10.3 | Лекарственные свойства овощей. | 2 | 2 |  |  |
| 10.4 | Экскурсия в аптеку. | 4 |  |  |  |
| **11** | **Весенние явления в природе.** | **16** | **4** | **6** | **6** |
| 11.1 | Роль птиц в природе. | 2 | 2 |  |  |
| 11.2 | Лесные доктора. | 4 |  | 4 |  |
| 11.3 | Всемирный день Земли. | 2 |  | 2 |  |
| 11.4 | Путешествие в лесную страну. | 2 |  | 2 |  |
| 11.5 | Поход в природу. | 4 |  |  | 4 |
|  | **Общее количество часов.** | **144** | **71** | **47** | **26** |

**Содержание программы 1-го года обучения.**

**Введение (4 ч.)**

**Теория (2 ч.)**

Давайте знакомиться. Языки общения между растениями, животными и человеком. Мы учимся понимать друг друга, природу, природу, мир, в котором мы живем.

**Практическое занятие (2 ч.)**

* Составление экологических знаков**.**

1. **Осенние явления в природе (16 ч.)**
2. **Теория (4ч.)**

Листопад. Осенние одежды. Осенний огород. Значение овощей в жизни человека. Овощи - родник здоровья. Лекарственные свойства овощей.

Советы грибника: ядовитые и съедобные грибы, их характеристика и отличительные особенности.

**Практические занятия (8 ч.)**

* «Осенние одежды». Оформление гербария.
* «По грибы без лукошка». Ролевая игра.
* Конкурс «Хлеб всему голова»
* Осенний праздник урожая.

**Экскурсия (4 ч.)**

* Экскурсия в осенний парк. Сбор листьев различных деревьев.
* Экскурсия в осенний парк. Сезонные явления в природе.

**2.Люби и знай свой край (10 ч.)**

**Теория (4 ч.)**

Деятельность человека как антропогенный фактор. Причины исчезновения растений Красной книги. Охраняемые и редкие растения и животные Республики Дагестан. По страницам Красной книги.

**Практическое занятие (2 ч.)**

* «Жалобная книга природы». Ролевая игра.

**Экскурсия (4 ч.)**

* Экскурсия в природу «Красота рядом с нами»
* Экскурсия в природу «Красота рядом с нами»

**3.Здоровье человека и окружающая среда (14 ч.)**

**Теория (8 ч.)**

Понятие о здоровье (стойкость к болезням, закаленность, выносливость, сила). Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Я и мое здоровье. Вредные привычки. Гигиена одежды здоровье человека. Гигиена питания. Режим и правила питания. Экологические продукты. Что значит правильно питаться.

**Практические занятия (6 ч.)**

* Диагностика и анкетирование «Влияние социальной среды на здоровье человека».
* Тест «Ваш образ жизни»
* Игротека на свежем воздухе «Закаливание в борьбе против вирусов».

**4.Зимние явления в природе (16 ч.)**

**Теория (2 ч.)**

Зимние явления в природе. Снег. Значение снега в жизни животных организмов. Приспособленность растений и животных к жизни зимой.

**Практические занятия (10 ч.)**

* Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии.
* Определение птиц по следам на снегу.
* Определение животных по следам на снегу.
* Экологический рейд «Как живешь, елочка?»
* Экологический рейд «Как живешь, елочка?»

**Экскурсия (4 ч.)**

* Экскурсия в зимний парк.
* Сезонные явления в природе.

**5.Птицы - наши друзья (14 ч.)**

**Теория (8 ч.)**

Зимующие птицы Республики Дагестан. Птицы садов и парков. Хищные птицы. Совы, их значения в природе. Как птицы предсказывают погоду. Познавательная викторина «Звездный час юного орнитолога».

**Практические занятия (4 ч.)**

* Изготовление кормушек для птиц.
* Экологический рейд «Помоги птице».

**Экскурсия (2 ч.)**

* Наблюдения за жизнью птиц зимой.

**6.Комнатные растения (16 ч.)**

**Теория (8 ч.)**

Эколого – эстетическая характеристика комнатных растений и их влияние на здоровье человека. Болезни растений. Растениям тоже нужен доктор. Растения и искусство. Цветоводство как хобби.

**Практические занятия (6 ч.)**

* Работа с определителем комнатных растений. «Как узнать в «лицо» зеленого друга?»
* Паспортизация комнатных растений «Получите, друзья, документы!»
* Уход за комнатными растениями. «Как улучшить растениям условия жизни?»

**Экскурсия (2 ч.)**

* Многообразие комнатных растений.

**7.Вода- чудо природы (14 ч.)**

**Теория (10 ч.)**

Значение воды в жизни живых организмов. Водоемы нашего края. Вода как источник существования и среда обитания растений и животных. Животные– обитатели водоемов. Жизнь за стеклянным берегом. Аквариум и его обитатели. Морские обитатели среди растений. Познавательная викторина.

**Практические занятия (4 ч.)**

* Составление экологических сказок о воде.
* Оформление экологических сказок о воде.

**8.Планета насекомых (12 ч.)**

**Теория (9 ч.)**

|  |
| --- |
| Из истории насекомых. Жуки. Священные и обычные. В мире пестрых крыльев.  Бабочки. Фабрика шелка. Тутовый шелкопряд. Муравьиные тайны. Биология  рыжего лесного муравья. Насекомые просят о помощи. Редкие и исчезающие  виды насекомых.  **Практические занятия (3 ч.)** |

* Работа с коллекцией и определителем жуков.
* Работа с коллекцией и определителем бабочек.
* Работа с иллюстрациями редких насекомых.

**9.Зеленая аптека (10 ч.)**

**Теория (6 ч.)**

История развития фитотерапии. Первые аптекарские огороды. Археологические находки. Плоды здоровья и копилка витаминов. Целебные свойства ягод и фруктов. Аптека на грядке.

**Экскурсия (4 ч.)**

* Экскурсия в аптеку. Знакомство с лекарственными растениями.
* Экскурсия в аптеку. Знакомство с правилами их подбора и хранения.

**10.Весенние явления в природе (16 ч.)**

**Теория (4 ч.)**

Весенние явления в природе. Лесные доктора. Птицы весной и их роль в природе. Наши пернатые друзья. Сезонные явления в жизния растений и животных.

**Практические занятия (8 ч.)**

* Экологический рейд. «Зеленые патрули в действии»
* Участие в акции « День Земли». Посадка молодых деревьев.
* Участие в акции « День Земли». Посадка молодых деревьев.
* «Путешествие в лесную страну». Ролевая игра.

**Учебно-тематический план 2-го года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел**  **Тема занятий** | **Всего** | **Теория** | **Практические занятия** |
| 1**.** | **Введение.** | **4** | **4** |  |
|  | 1.1 Знакомство с порядком и содержанием работы, о задачах коллектива. | **6** |  |  |
| 2. | **Осень в природе.** |  |  |  |
| 2.1. Особенности внешнего строения растений. | **6** | **2** | **4** |
| 2.2. Дары осени. | **8** | **2** | **6** |
| 2.3. Изготовление поделок из природного материала. | **6** | **4** | **2** |
| 2.4. Животные рядом с нами. | 6 | 2 | 4 |
| 2.5. Листья простые и сложные. | 6 | 2 | 4 |
| 2.6. Осенние явления в природе. | 6 |  | 6 |
| 2.7. Лекарственные растения. | 6 | 2 | 4 |
| 2.8. Комнатные растения. | 6 |  | 4 |
| 2.9. Комнатные растения. | 10 |  | 10 |
| 2. 10. Экологические знаки. | 6 | 6 |  |
| 2. 11. Конкурс на лучший экологический знак. | 6 |  | 6 |
| 2. 12. Читаем книги о природе. | 6 | 6 | 2 |
| 3. | **Природа зимой.** |  |  |  |
| 3.1. Подготовка комнатных растений к зиме. | 6 |  | 6 |
| 3.2. Конкурс кормушек для птиц. | 6 | 2 | 4 |
| 3.3. Зимующие птицы. | 6 | 2 | 4 |
| 3.4. Фенологические изменения зимой. | 8 | 2 | 6 |
| 3.5. Мир вокруг. | 6 | 4 | 2 |
| 3.6. Вода, ее признаки и свойства. | 6 | 4 | 2 |
| 3.7. Вода и жизнь. | 6 | 4 | 2 |
|  | 3.8. Почва и ее свойства. | 8 | 4 | 4 |
| 3.9. Подготовка земли рассаде. | 8 |  | 8 |
| 3.10. Посадка рассады. | 6 |  | 6 |
| 3.11. Фотоконкурс птицы рядом с нами. | 8 |  | 8 |
| 4. | Вот и пришла весна. |  |  |  |
| 4.1. Участие в конкурсе зеленая планета. | 8 | 4 | 4 |
| 4.2. День птиц. | 6 | 4 | 2 |
| 4.3. День охраны здоровья. | 6 | 2 | 4 |
| 4.4. Жесть комнатных растений. | 8 | 2 | 6 |
| 4.5 Уход за домашними животными. | 6 |  | 6 |
| 4.6. Работа на учебно-опытном участке. | 8 |  | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество часов | 260 | 66 | 150 |

**Содержание программы 2-го года обучения.**

***Раздел 1.***

1. Введение. Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях в коллективах.
2. Инструктаж по технике безопасности.

***Раздел 2.***

**Осень в природе.**

* 1. **Особенности внешнего строения. Разнообразия и жизненные формы.**

**Теория.** Органы растений. Разнообразия растений. Растение живое существо. Дыхание и питание растений.

**Практика.** Экскурсия в природу, деревья, кустарники, травы.

**2.2. Дары осени.**

**Теория.** Рассказ труд людей осенью**.**

**Практика.** Стихи перевернутыми об осени. Работа с раскраска «Что принесет осень».

**2.3. Изготовление поделок из природного материала.**

**Практика.** Сделаем подделки из круп. Выставка поделок.

**2.4. Животные рядом с нами.**

**Теория.** «4 октября день защиты животных. Домашние животные.

**Практика.** Поведение и уход за домашними животными. Конкурс фотографий животные рядом с нами.

**2.5. Листья простые и сложные.**

**Теория.** Строение листа. Из каких частей состоит лист? Какие бывают листья?

**Практика.** Фронтальная работа. Дидактическая игра «Чей я?»

**2.6. Осенние наблюдения за птицами**.

**Практика.** Экскурсия. Осенние изменения в жизни птиц. Перелетные и зимующие птицы. Осенняя миграция птиц.

**2.7. Игра «В стране овощей».**

**Практика.** Разминка отгадай загадки. Разгадай кроссворд.

**2.8. Лекарственные растения.**

**Теория.** Как появились лекарственные растения.

**Практика**. Работа на участке. Какие бывают лекарственные растения, как собирают лекарственные растения?

**2.9. Осенние явления в природе**.

**Практика**. Экскурсия. Наблюдение за изменением в природе. Признаки отличия растений осенью в сравнении с летом.

**2.10. «Давайте поиграем!»**

Практика. Кроссворд лесные животные, деревья, загадки, ребусы о природе.

**2.11 Комнатные растения.**

**Теория**. Особенность и польза комнатных растений. Условия содержания комнатных растений.

**Практика**. Определение комнатных растений по определению.

**2.12. Комнатные растения**.

**Практика**. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, удаление пыли из листьев. Конкурс рисунков мой любимый цветок.

**2.13. Экологические знаки.**

**Теория**. Рассказ об экологических проблемах и путях их решения. Что такое экологические знаки?

**2.14. Конкурс на лучший экологический знак и ставку.**

**Практика.** «Нарисуй свой экологический знак». Нарисуй листовку на тему: «Сохраним природу вместе!» Выставка.

**2.15. Читаем книги о природе.**

**Теория.** Читаем сказки, рассказы В. Бианки.

**Практика.** Конкурс рисунков «Моя любимая книжка о природе! Выставка рисунков**.**

***Раздел 3.***

**3.1. Природа зимой. Подготовка комнатных растений к зиме.**

**Практика.** Комнатные растения зимой. Борьба с сухостью воздуха. Проверка растений на наличие вредителей.

3.2. Конкурс кормушка для птиц.

**Теория**. Читаем «Лесную газету».

**Практика**. Изготовления кормушек.

**3.3. Зимующие птицы.**

**Теория.** Беседа о зимующих птицах.

**Практика.** Сравнение предсказаний погода, основных на народных предметах с данными метеорологов.

**3.5. Мир вокруг**.

**Теория.** Предоставление об основных понятиях (живая, неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

**3.6. Вода, ее признаки и свойства.** Берегите воду! Вода, ее признаки и свойства.

**Практика**. Выявления признаков воды.

**3.7. Вода и жизнь**.

**Теория**. Формировать представление о загрязнении воды и ее очистки.

**Практика**. Опыты по очистке воды.

**3.8. Почва и ее свойства**.

**Теория.** Почва - необходимая среда для растений.

**Практика**. Опыты по составу почвы , вода, воздух, органические вещества, песок, глина.

**3.9. Подготовка земли к рассаде.**

**Практика**. Общие требования к земле для рассады.

**3.10. Посадка рассады цветов.**

**3.11. Фотоконкурс птицы рядом с нами.**

**Практика**. Поймать в объектив своего фотоаппарата наших крылатых соседей. Выставка фотографий.

***Раздел 4. Вот и пришла весна.***

**4.1. Участие в конкурсе зеленая планета**.

**Теория**. Ознакомление с положением конкурса.

**Практика**. Пересадка, Подкормка, полив.

**4.5. Работа на учебно – опытном участке**.

**Практика.** Весенние работы на участке.

***Список использованной литературы.***

1. Беляева Л.Т. «Ботанические экскурсии в природу- М» Учпедгиз 1955год;
2. Плешаков А.А. «Зеленый дом». Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб программы образовательных учреждений. Начальные класс – М Просвещение ,1998год.
3. Сорокоумова Е.А. «Экологические сказки, пособие для учителей от1 до 6 классов»Волгоград; учитель 2005год.
4. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Пиложение к журналу «Внешкольник. Воспоминания и дополнительное образование детей и молодежи» выпуск номер №5- М: Просвещение 2007 год.

***Литература для детей.***

1. Плешаков А.А. «Зеленые страницы» книга для учащихся начальных классов. Москва, просвещение 2007 год
2. Потапова Л.Л. «Детям о природе». Экология в играх для детей от 5 о 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов» Ярославль: Академия развития. Академия холдинг 2002 год.
3. Плешаков А.А. «От земли до неба» атлас- определитель- М: просвещение 2007 год.